

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



## „MEDOVÝ ROK“

ČJ: MŠ42/2023

Mateřská škola, Nasavrky, okres Chrudim  
U Školky 246  
538 25 Nasavrky

Zpracovali: pedagogičtí pracovníci mateřské školy

Platnost dokumentu: od 01. 09. 2023 na neurčito

Z „Úmluvy o právech dítěte“:

„Výchova má směřovat k rozvoji osobnosti, k posilování úcty k lidským právům a základním svobodám, k posilování úcty k rodičům, národním hodnotám své země a jiných civilizací, k přípravě dítěte na život ve svobodné společnosti v duchu míru, přátelství, snášenlivosti a rovnosti národů, etnických, národnostních a náboženských skupin.“



## Identifikační údaje:

Předškolní zařízení  
Příspěvková organizace

Název právnické osoby:

Mateřská škola, Nasavrky, okres Chrudim

Sídlo: U Školky 246, 538 25 Nasavrky

Identifikátor: 669 000 051

IČ: 70 188 947

IZO: 169 00 061

Ředitelka: Bc. Ilona Řezníčková, DiS., Ochoz 57, 538 25 Nasavrky

Zřizovatel: Město Nasavrky, Náměstí 77, 538 25 Nasavrky

Místo poskytovaného vzdělávání: U Školky 246, Nasavrky

Školní jídelna – U Školky 246, Nasavrky

IZO: 169 000 079

Telefon: 606 269 527

Email: [msnasavrky@seznam.cz](mailto:msnasavrky@seznam.cz)

[www.msnasavrky.cz](http://www.msnasavrky.cz)

Použitá literatura při tvorbě ŠVP:

RVP pro předškolní vzdělávání

Manuál k přípravě školního(třídního) vzdělávacího programu mateřské školy

Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV

/Výzkumný ústav pedagogický v Praze/

## Charakteristika školy

V Nasavrkách byla předškolní výchova zahájena 1. ledna 1952 v budově zdravotního střediska. V roce 1980 byla slavnostně otevřena nová budova mateřské školy u náměstí, v klidném prostředí v ulici U Školky 246. Jedná se o jednopatrovou budovu, která je nyní po vnější rekonstrukci s novým parkovištěm. V suterénu se nachází kuchyň, sklady potravin, ovoce, zeleniny, čistících prostředků, archiv, malá kancelář vedoucí pracovnice školní jídelny, šatna pro pracovnice ŠJ. Hotové jídlo posílá kuchařka do jednotlivých tříd výtahem. Je zde umístěn plynový kotel, který zajišťuje vytápění budovy plynem.

V přízemí se nachází sborovna, vedle přijdeme do šatny a třídy „Sluníček“ – věkově smíšená třída dětí od 3. let s kapacitou 25 míst. Je zde sociální zařízení, herna a ložnice.

V 1. poschodí proti schodišti je ředitelna, dále místnost na pomůcky a vchod do šatny a třídy „Zvídalků“ – starších, většinou předškolních dětí, s kapacitou 25 míst, šatnou, hernou a ložnicí, sociálním zařízením.

V roce 1990 byl vzhledem ke zvýšenému zájmu rodičů o umístění dětí do MŠ zahájen provoz na odloučeném pracovišti. Nejprve v prostorách základní školy, později v bývalém internátě včelařského učiliště, po rekonstrukci v roce 2003, při vstupu školy do právní subjektivity, v pravém křídle budovy s pečovatelskou službou v ulici Slatiňanská č.276, v celém 1. poschodí s vlastním vchodem. Zde byla umístěna třída „Čtyřlístek“ – věkově smíšená třída dětí od 3. let s kapacitou 24 míst, šatnou, sociálním zařízením pro děti i dospělé, skladem, odkládací místností a výdejnou stravy pro děti a personál.

K hlavní budově patří prostorná zahrada, kde od dubna 2020 proběhla dostavba moderní bezbariérové budovy. Už na první pohled je nová budova zvláštní svým kruhovým tvarem. Vše, co je na této stavbě unikátní je všudypřítomný kruh nebo aspoň částečné zaoblení. Toto zaoblení je jak v sociálním zařízení, tak i ve třídách, ve kterých dominují velká prosklená okna, která jsou také do oblouku a zajišťují dostatek denního světla. Technicky je stavba vybavena plynovým kotlem s podlahovým vytápěním, jídelním výtahem a invalidní zdvíží. Dále je zde výdej stravy s nerezovým gastro vybavením. Dostavba je propojena krčkem, spojovací chodbou z kuchyně v suterénu.

Od 1. září 2021 jsou zde k dispozici 2 třídy, v přízemí vznikla nová třída pro nejmenší děti „Broučci“ -netříletí maláčci, v horní třídě je přesunuta třída z odloučeného pracoviště v DPS „Čtyřlístek“, heterogenní třída. Dostavbou došlo k navýšení kapacity mateřské školy na 100 dětí. Odloučené pracoviště s výdejnou bylo zrušeno.

Provoz v obou budovách je celodenní od 6:00 – 16:00 hodin.

Děti jsou přijímány zpravidla k začátku školního roku, dle volné kapacity

Kaštanky, Pekla, hřiště a další krásná místa v okolí.

MŠ spolupracuje s MěÚ - vítání občánků, vystoupení pro seniory, loučení s předškoláky, oslavy, výstavy apod., školami a organizacemi města.

# Podmínky předškolního vzdělávání

## Materiální podmínky MŠ

- MŠ má dostatečně velké prostory a prostorové uspořádání vyhovující různým skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, umyvárny, toalety, lůžka odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno dle nabídky a využití tematických celků.
- Většina hraček, pomůcek, náčiní a dalších doplňků je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.
- Děti se samy svými pracemi podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy, dětské práce jsou dětem přístupné, mohou je shlédnout i jejich rodiče.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

### *Záměry:*

- *Využití prostor a vybavení všech tříd k rozmanitým skupinovým a individuálním činnostem, např. skládání postýlek v ložnici.*
- *Postupně vyrábět doplňující pomůcky k obohacení tvořivých her, např. zboží do prodejny, kostýmy pro námětové hry, pracovní listy apod.*
- *Podle ekonomických možností školy průběžně obnovovat hračky a pomůcky, zajistit další materiální zabezpečení a vybavení, včetně nábytku, rozšířit herní prvky pro rozvoj pohybových dovedností, přístavba nové budovy k MŠ.*
- *Dětské výtvary využít k výzdobě prostor MŠ.*

*Závěry:*

*Zajistit možnost samostatného rozvoje dětí, vytvořit herní koutky pro experimentování.*

### **Národní plán obnovy pro školy**

- Mateřské školy byly poskytnuty finanční prostředky z komponenty 3.1. Národního plánu obnovy na rok 2022 – Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace na podporu vybavení digitálními učebními pomůckami (financováno Evropskou unií)

### **Životospráva dětí v MŠ**

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovaná zdravá technologie přípravy pokrmů (využití konvektomatu) a nápojů, děti mají stále ve třídě dostatek tekutin (neslazený čaj a filtrovanou vodu), mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly, které nepřesahují délku tří hodin. Děti nejsou do jídla nuceny. Je jim nabídnuta alespoň ochutnávka.
- Denní režim umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, aby bylo možné reagovat na neplánované události v MŠ apod. (zhotovení jídel na plynovém spotřebiči, jestliže nelze využít el. energie).
- Děti jsou dle počasí dostatečně dlouho venku, program činností je též závislý na počasí.
- Děti mají dostatek volného pohybu při pobytu venku, v MŠ je omezen danými prostorami.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivit, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, děti ke spánku na lůžku nejsou

donucovány (nabídka klidného programu – prohlížení knih, metodický list, volná kresba, omalovánky, sestavování obrázků ...).

- Pedagogové a ostatní personál školy mají snahu chovat se podle zásad zdravého životního stylu a poskytovat tak dětem přirozený vzor.

*Záměry:*

- *Vést děti ke zdravým stravovacím návykům.*
- *Vést děti k osvojení si návyku pít bez připomínání.*
- *Zařazovat každodenní pohybové aktivity.*
- *Dostatečné množství ovoce a zeleniny.*

*V denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku a dětem starším je po krátkém odpočinku na lůžku nabídnut jiný klidový program a aktivity.*

*Závěry:*

*Podpora kultury stolování, cvičení před svačinou, svačiny i při pobytu venku.*

### **Psychosociální podmínky**

- Je snahou všech, abychom se cítili v prostředí MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.
- Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Snahou je děti úměrně zatěžovat, ne je neurotizovat spěchem.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřipustné.
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.



- Děti dostávají srozumitelné pokyny. Třída je pro ně kamarádským společenstvím, v němž jsou většinou rády.
- Pedagogický styl, jakým jsou děti vedeny je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samotným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.
- Pedagog se snaží vyhýbat negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním.
- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora.
- Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

#### *Záměry:*

- *Důsledně dbát na prevenci rizikového chování dětí, vytvořit bezpečné prostředí v MŠ pro všechny – děti, zaměstnance i rodiče.*
- *Vytvořit a dodržovat pravidla společného soužití.*
- *Učit děti chápat zodpovědnost za své chování a nechávat jim pocítit přirozené následky.*
- *Působit při výchovně vzdělávacím procesu na děti jednotně.*

#### *Závěry:*

*Podpora spolupráce, samostatnosti a aktivity dětí, respekt a k individualitě dítěte, příznivé sociální klima, příležitost pro hru, relaxaci a pohyb.*

## Spolupráce MŠ s rodiči

- Poskytujeme dětem co nejširší pomoc při přechodu z úzkého kruhu rodiny do širšího společenství v MŠ. Před nástupem do MŠ může dítě s rodiči navštívit akce konané v MŠ (divadelní programy, zahradní slavnosti apod.), při zápisu nabízíme možnost prohlédnout si školu, seznámit se s prostředím, třídami i učiteli.
- Učitelé chrání soukromí rodiny, s rodiči jedná ohleduplně, taktně, o důvěrných informacích týkajících se dětí zachovávají mlčenlivost. Mezi učiteli a rodiči panuje atmosféra vzájemného partnerství. Spolupracujeme s rodinou ve smyslu podpory dobrého úmyslu školy naučit děti konzumovat jídla zdravá a někdy i pro děti neznámá.
- Pedagogové pravidelně informují rodiče o práci s dětmi písemně v šatnách jednotlivých tříd, o akcích MŠ, dále na [www.msnasavrky.cz](http://www.msnasavrky.cz)
- Individuálně se domlouvají o společném postupu při výchově a vzdělávání, o pokrocích dítěte ve výchově i vzdělávání.
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, rodiny a snaží se jim porozumět a vyhovět.
- MŠ nabízí rodičům poradenský servis, setkání s paní učitelkami 1. třídy ZŠ v MŠ, pořádá návštěvu klinického logopeda, dle přání rodičů besedy s ostatními odborníky.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se akcí školy dle svého zájmu a možností, mohou přispět svými nápady k obohacení činností v MŠ, při řešení problémů, sponzorskými dary apod.
- Snažíme se, aby MŠ působila „otevřeně“ pro děti, rodiče, prarodiče a přátele školy a posílili tak oboustrannou důvěru, vstřícnost.

### *Záměry:*

- *Prohlubovat otevřenou spolupráci, vytvářet přátelské partnerské vztahy.*
- *Respektovat přání a potřeby dětí a rodiny, nabízet možnost konzultovat potřeby s odborníky.*

### *Závěry:*

*Spolupráce, spolupodílení se na aktuálních činnostech v jednotlivých třídách, navazovat denně neformální vztahy, vést diskuse, rozhovory o problémech konkrétních dětí, vzbudit zájem o dění a aktivitách MŠ.*

## Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

*Podpurná opatření pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – vyhláška č. 27/2016 Sb.*

- *5 stupňů podpory*
- Cílem naší práce je vybírat poznatky a činnosti, které podpoří rozvoj vlastností dětí s perspektivou jejich životního uplatnění, středem všeho dění na mateřské škole musí zůstat dítě.
- Uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání, např. v oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou apod.
- Realizaci všech stanovených podpurných opatření při vzdělávání dětí.
- Zajišťujeme postupné osvojení dovedností zaměřených na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- Jsou nabízeny a využívány kompenzační pomůcky doporučené odborníky (hračky, stavebnice, knihy, leporela, metodické listy, omalovánky a další spotř. materiál).
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpurného opatření.
- Snížení počtu dětí ve třídách v souladu s právními předpisy.
- Vzdělávání se uskutečňuje za pomoci podpurných opatření, stanovených v individuálním vzdělávacím plánu dítěte tak, aby se maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem.
- Při plánování TVP PV je třeba dle potřeby jej upravit vzhledem i integracím a plánům pedagogické podpory.
- Plán pedagogické podpory je tvořen pro děti s odkladem školní docházky, pro děti s pomalejším tempem, s poruchou pozornosti, děti cizinců apod. – řadí se do 1. stupně podpurných opatření.
- Je vytvořena nabídka zvládnutelných aktivit.
- Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a rodiči dítěte.
- Vzhledem k vybudování invalidní zdviže, lze umístit děti nepohyblivé, vyžadující bezbariérový přístup.

*Záměry:*

- *Ke každému dítěti jeho potřebám přistupovat individuálně, aktivně pracovat s PLPP s IVP, vyhodnocovat.*

*Závěr:*

*Individuální péče o každé z dětí s ohledem na jeho potřeby.*

### **Vzdělávání dětí nadaných**

- Nadané dítě podpoříme v jeho mimořádných schopnostech rozvojem k práci s dispozicemi a k jeho vnitřní kázni nabídkou dalších aktivit dle zájmů dítěte s respektem k ostatnímu počtu dětí a dané vzdělávací nabídce. MŠ nabízí angličtinu, tancování, plavání... Povinnou školní docházku může nastoupit i dítě 5leté, je-li mimořádně nadané.
- ŠVP PV, TVP PV i IVP jsou vhodně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dítěte, doplňujeme nabídku dalších aktivit podle zájmu a mimořádného nadání – rozvoj a podpora těchto schopností by neměla být jednostranná a neměla by omezit pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.
- Zaměřujeme se stejnou měrou na děti vyžadující speciální péči i dětem s odkladem školní docházky, nadaným – talentovaným.
- Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu 1. – 4. stupně podpory.

*Záměr:*

*- Rozvíjet talenty u dětí.*

*Závěr:*

*Všímat si talentů u dětí a rozvíjet ho.*

### **Podmínky vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let v mateřské škole**

Předškolní vzdělávání se podle platných zákonů organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let.

V současné době do naší mateřské školy jsou přijímány děti mladší 3 let. Je nutné přijmout opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických,

psychosociálních, věcných (materiálních) podmínek, životosprávy, organizace a obsahu vzdělávání.

Péče o děti od 2 do 3 let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

## Organizace chodu

- Denní režim je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí
- Do denního režimu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- Děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a pracovaly svým tempem
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých i větších skupinách
- Děti se nemusí účastnit společných činností, mohou v klidu přihlížet
- Je dbáno na osobní soukromí dětí
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny dobré materiální podmínky, které jsou ovšem závislé na finančních možnostech školy
- Kapacita školy není překračována
- Pedagogičtí pracovníci se plně věnují dětem, nenechávají je bez dozoru až do doby, kdy je předají zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě

Formy vzdělávání mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti, spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené. Jsou respektovány individuální potřeby dětí, nabídka činností je přiměřená věku a potřebám dítěte.

Vzdělávací činnost je založena na přímých zážitcích dětí, na jejich samostatné činnosti a individuální volbě, chceme vycházet z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Je dán dostatek prostoru pro spontánní aktivity a dětské

plány a možnost projevat se, bavit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Chceme, aby cílem vzdělávání nebylo jen osvojení poznatků a dovedností, ale i vytváření hodnot, postojů, zkušeností a prožitků, které si dítě trvale osvojí a které je připraveno uplatňovat v dalším vzdělávání i v životě mimo školu.

#### *Záměry:*

- *Dodržovat vyváženost spontánní a řízených aktivit.*
- *Využívat pobytu venku k řízeným činnostem navazujícím na ranní činnosti.*
- *Respektovat školní řád.*

#### *Závěry:*

*Zajištění podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí na školní zahradě, vyhodnocovat úrazovost dětí.*

## Režim dne:

6:00 – 8:00 - doba určená pro <b>příchod dětí do mateřské školy</b> a předání dítěte učitelům k předškolnímu vzdělávání - přivítání, rozhovory, nabídka činností, spontánní hra, individuální péče
(v budovách MŠ se děti schází ve spodní třídě Sluníček a Broučků)
8:00 – 12:00 - <b>povinné předškolní vzdělávání</b>
8:00 – 8:30 - <b>pohybové hry a chvilky, zdravotně preventivní cvičení</b> , rozhovory v komunitním kruhu
od 8:30 - <b>dopolední svačina</b>
do 9:30 - <b>dopolední blok</b> činností dle TVP, spontánní hra
9:30 – 11:30 - příprava na pobyt venku + <b>pobyt dětí venku</b> , při kterém probíhají řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí podle školního vzdělávacího programu s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou a s okolním světem
(v případě nepříznivého počasí pokračují řízené činnosti a aktivity dětí ve třídách)
11:15 – 12:15 - <b>oběd</b>
12:00 – 12:30 - <b>četba</b> před odpoledním odpočinkem
do 12:45 - <b>odchod dětí po obědě domů</b>
12:30 – 14:00 - <b>odpolední odpočinek</b> respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
od 14:00 - <b>odpolední svačina</b>
14:30 – 16:00 - <b>volné činnosti a aktivity</b> dětí zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity, v případě pěkného počasí pobyt na zahradě mateřské školy <b>(doba určená pro přebírání dětí)</b>
(v budovách MŠ se děti schází ve spodní třídě Sluníček a Broučků)



## Řízení MŠ

- Ředitelka MŠ – Bc. Ilona Řezníčková, DiS., v době nepřítomnosti jmenovaná zástupkyně Tereza Kudynová
- Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou všem pracovníkům známe

Ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, které je založeno na demokratickém principu vedení, jasně stanovených pravidlech a spravedlivých podmínkách pro všechny.

- Respektuje jejich názor, podporuje jejich rozhodování o tvorbě školního programu, vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, dle kritérií mimořádně odměňuje, pozitivně zaměstnance motivuje, podporuje jejich vzájemnou spolupráci
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče při akcích, které doplňují ŠVP a při plnění TVP
- Plánování pedagogické práce a chodu školy je funkční dle programů a závěrů pedagogických rad
- Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem, OŠK MěÚ Chrudim, OŠKÚ Pardubického kraje, se ZŠ Nasavrky, DPS Nasavrky, PPP Chrudim, SPC Skuteč, FC Nasavrky, CHKO Nasavrky, SOU včelařským, ČČK ČR, Lesy ČR, Ekocentrum Paleta, místními hasiči, Sokol Nasavrky, skauty, MŠ Bojanov, Lukavice, Miřetice

*Záměry:*

- *Podporovat nadále týmovou spolupráci v MŠ – vzájemné hospitace a setkání.*
- *Prezentovat MŠ na veřejnosti.*
- *Dodržovat vypracovaný plán kontrol u všech zaměstnanců školy, hodnotit plnění jejich pracovních povinností, přístup k dětem a rodičům, vzájemnou spolupráci.*

*Závěr:*

*Neustále se zamýšlet nad vhodnými způsoby pedagogického vedení, analyzovat vzdělávací nabídku a využívat zpětné vazby při dalším plánování, „teambuilding“ v rámci společných mimoškolních setkání.*

## **Personální a pedagogické zajištění MŠ**

- Všichni pedagogičtí pracovníci mají odborné vzdělání
- Pedagogický tým funguje dle vymezených a společně vytvořených pravidel - obsazení tříd, dle úvazků rozvržení pracovní doby, dohodnutím o účasti na akcích pořádaných školou, dle závěrů pedagogických rad, zastupování nepřítomných pedagogů apod.
- Pedagogové se sebevzdělávají, uvážene vybírají z nabídky dalšího vzdělávání, škola nabízí odbornou literaturu a časopisy - Řízení ve školství, Řízení školy, Školství, Informatorium, Děti a my, Sluníčko, Pastelka, Dráček, Tvořivý Amos...
- Ředitelka podporuje a vytváří podmínky pro vzdělávání pedagogů tak, aby nebyl narušen chod školy
- Rozvržení pracovní doby pedagogů zajišťuje pedagogickou péči dětem při všech jejich činnostech
- Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem
- Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (logopedie v CR, Hlinsku, dětský lékař, PPP CR).

*Záměry:*

- *Aktuálně se vzdělávat a využívat k tomu služeb vzdělávacích institucí, pečlivě vybírat z nabízeného programu.*
- *Uvítat iniciativu pedagogů, která souvisí se zkvalitňováním vzdělávacího procesu.*

- Hodnotit dosahované výsledky v evaluačním programu MŠ.

*Závěry:*

*Vytvářet příjemnou atmosféru spolupráce mezi pracovníky, rozvíjet a posilovat týmovou práci a dobrý komunikační systém.*

## Organizace vzdělávání

- Mateřská škola má 4 třídy.
- Vzdělávání dětí se uskutečňuje ve dvou budovách, kde je celodenní provoz od 6:00 – 16:00 hodin:
  - v horní budově ve dvou třídách u „Sluníček“ – děti ve věku 3 - 5 let, u „Zvídálků“ – starší děti a předškolní, celková kapacita 50 dětí,
  - kruhové dostavbě ve dvou třídách „Broučci“ – třída nejmladších dětí 2-3roky a „Čtyřlístek“- děti ve věku 3 – 6leté s celkovou kapacitou 50 dětí.
- Všechny třídy plně spolupracují s ostatními třídami.
- **Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání**
  - termín pro podání žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku stanoví ředitelka po dohodě se zřizovatelem v období od 2. května do 16. května
  - jestliže jsou volná místa, lze přijímat děti i během školního roku
  - žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání obdrží zákonní zástupci v MŠ nebo je ke stažení na webových stránkách [www.msnasavrky.cz](http://www.msnasavrky.cz)
  - o termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek školy, městského tisku, plakátů, veřejné vývěsky a na budovách mateřských škol
  - ředitelka rozhodne do 30 dnů ode dne přijetí žádosti o přijetí či nepřijetí dítěte do mateřské školy a vydaným rozhodnutím informuje zákonné zástupce písemně
  - děti zařazuje do jednotlivých tříd ředitelka – předškolní děti do třídy Zvídálci, sourozenci mají možnost být ve stejné budově nebo ve věkově smíšené třídě „Čtyřlístek“, nejmladší děti jsou zařazeny do

třídy „Broučci“, dle vzájemné dohody lze děti umístit na přání zákonných zástupců

- přijímány jsou děti ve věku zpravidla od tří do šesti let, lze přijmout i děti mladší, pokud dosáhnou v 2. pololetí následujícího školního roku 3. let
- přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením školní docházky s místem trvalého pobytu v Nasavrkách a jejich místních částí
- následně jsou přijímány děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu (v případě cizinců místo pobytu) v příslušném školském obvodu, a to do výše nejvyššího povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku (celková kapacita 100 dětí)
- dále jsou děti přijímány podle kritérií, která si ředitelka MŠ pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání stanovila a zákonné zástupce s nimi předem seznámila
- podmínkou přijetí k předškolnímu vzdělávání je doložení potvrzení od lékaře, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci; tato podmínka se nevztahuje na děti, pro které je vzdělávání povinné.
- dítě se zdravotním postižením lze přijmout na základě vyjádření pediatra, po jednání s odborným lékařem, pedagogicko-psychologickou poradnou na základě žádosti

#### • Individuální vzdělávání

- povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání,
- pokud bude dítě touto formou vzděláváno převážnou část školního roku, je povinen zákonný zástupce tuto skutečnost oznámit ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku,
- plnění povinnosti předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání lze oznámit ředitelce školy i v průběhu školního roku,
- oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat:
  - jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte,
  - uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
  - důvody pro individuální vzdělávání, vzor oznámení je k dispozici na webových stránkách školy

- ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle ŠVP PV),
  - úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech bude ověřena třetí pondělí v měsíci listopadu od 8:00 do 12:00 hodin, náhradní termín je stanoven na první pondělí v měsíci prosinci od 8:00 do 12:00 hodin v Mateřské škole, Nasavrky, okres Chrudim, U školky 246
  - ověřování očekávaných výstupů bude probíhat formou rozhovoru s dítětem, formou didaktických her a pracovních listů.
  - pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka dítěti individuální vzdělávání; po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.
- **Vzdělávání distančním způsobem**
    - Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZ) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.
    - vzdělávání bude probíhat off-line formou,
    - pro komunikaci s dětmi a jejich zákonnými zástupci v době distančního vzdělávání je primárně určen e-mail [msnasavrky@seznam.cz](mailto:msnasavrky@seznam.cz),
    - přes uvedený e-mail budou během pondělí dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, rozesílány 2-3 individuálně vybrané úkoly na týden,
    - časové rozvržení pro jejich vypracování je zcela v kompetenci rodičů, s dodržáním termínu,
    - pro zpětnou komunikaci (do následujícího pondělí) - zasílání vypracovaných úkolů nebo fotografií při plnění zadaných činností, obrázků, vzkazů, komentářů, hodnocení...
    - na webových stránkách školy [www.msnasavrky.cz](http://www.msnasavrky.cz) bude během každého pondělí zveřejněna vzdělávací nabídka s odkazy ke

zobrazení/stažení, ze které mohou čerpat všechny rodiče dle zájmu jejich dětí (i pro které není předškolní vzdělávání povinné),

- v případě potřeby zajistí tištěné materiály škola a předá zákonnému zástupci předem domluveným způsobem (osobní předání materiálů, předání přes poštovní schránku školky),
  - komunikaci přes sociální sítě Facebook a Messenger je nutné předem domluvit s ředitelkou MŠ,
  - omlouvání neúčasti na distančním způsobu vzdělávání je stanoveno dle běžných pravidel,
  - způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte, pro toto vzdělávání.
- **Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**
    - dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání,
    - ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání,
    - vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne,
    - ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy,
    - jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání
  - Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.
  - Dítě, které prokazuje známky nadání je podporováno a motivováno k dalšímu rozvoji talentu v případné spolupráci s odborníky.

## Pravidla společného soužití v MŠ

- Jsou vytvořena a stanovena společně s dětmi
- Dle potřeby jsou průběžně doplňovány
- Důsledně vedeme děti k jejich dodržování, ale také děti se mezi sebou upozorňují na nesprávnost chování a odkazují se na pravidla soužití
- Dodržování pravidel soužití nám pomáhají obrázky rozmístěné po prostorách MŠ
- Pravidla se týkají kamarádkého chování, bezpečnosti, úklidu, hygienických návyků, slušného chování apod.

## Charakteristika tříd

### 1.třída – Sluníčka

- smíšená třída dětí 3 – 5letých,
- kapacita je 25 dětí



Třída se nachází v hlavní budově MŠ v přízemí. Je zde šatna, sociální zařízení, herna a ložnice. Aby měly děti dostatek prostoru pro volnou hru, pohyb a svobodnou volbu činností, je ložnice využívána po vyklizení lehátek jako herna. Výchovně vzdělávací proces zajišťují 2 paní učitelky a dle potřeby školní asistent (činnosti vyžadující personální podporu).

Preferujeme osobnostní přístup k dětem, učíme se společnému soužití a vlastní aktivitě v rámci vzájemně domluvených pravidel. Prioritou práce u nejmenších dětí je postupné osamostatňování dětí v sebeobsluze a vytváření a upevňování správných hygienických, stravovacích a zdvořilostních návyků.

U všech dětí podporujeme rozvíjení jejich řečového projevu a komunikačních dovedností. Častým zařazováním logopedických chvil, přispíváme k rozvoji a upevňování jejich správné výslovnosti.

Zaměříme se na rozvoj matematické gramotnosti, na procvičování a upevňování znalosti barev základních, u starších dětí složených.

Pravidelným zařazováním literárních chvil dochází k podpoře rozvoje pozornosti, soustředěnosti a představivosti s přihlédnutím k věku dětí.

V neposlední řadě se zaměříme na rozvoj hrubé a jemné motoriky, a především na upevňování správného návyku držení tužky.

Snažíme se vytvářet podmínky pro smysluplné hry a činnosti dětí tak, aby dětem umožňovaly rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti.

Celým školním rokem děti provází maňásek včeličky. Dětem je připravováno příjemné a podnětné prostředí, aby se jim v naší třídě líbilo a pociťovaly klid, bezpečí a jistotu.

Naše výchovné a vzdělávací činnosti vychází ze ŠVP

Dvakrát do roka provádíme diagnostiku dětí a zaznamenáváme ji do jejich portfolioů. Diagnostická část slouží k tomu, abychom se mohli lépe zaměřit na oblasti, které dítě potřebuje více rozvinout. Díky tomuto rozdělení můžeme s dětmi pracovat individuálnějším přístupem a pozorovat jejich posuny v jednotlivých oblastech diagnostiky.



## 2. třída Zvídálci

- třída nejstarších dětí, předškoláků
- kapacita třídy je 25 dětí

Třída se nachází v 1. patře hlavní budovy. Je zde šatna, sociální zařízení, herna a ložnice. Aby měly děti dostatek prostoru pro volnou hru, pohyb a svobodnou volbu činností, je ložnice využívána po vyklizení lehátek jako herna.

Na výchovně vzdělávací práci se podílejí 2 učitelé.

Třídní vzdělávací program je rozdělen do bloků vycházejících ze ŠVP (střídání ročních období, staročeské tradice a aktuální dění kolem nás). Během celého roku děti provází všemi činnostmi včelička Zvídálka a její kamarád Lumpík. Třída je vybavena interaktivní tabulí, CD přehrávačem, didaktickými pomůckami a dalšími věcmi pro rozvoj dětí. Třída je uspořádána tak, aby byla podnětná a každé dítě si ve třídě našlo to, co ho baví a zajímá.

V této třídě se sešly děti předškolní ze tříd Sluníček a Čtyřlístku, též děti nově přijaté.

Hlavním cílem je zabezpečovat všestranný harmonický rozvoj v souladu s jejich věkovými možnostmi a zvláštnostmi tak, aby se v budoucnosti byly schopné úspěšně začlenit do dalšího vzdělávání (spolupráce se ZŠ). Snažíme se naplnit cíle povinného předškolního vzdělávání dle individuálních zvláštností a klíčové kompetence vycházejí z RVP pro PV.

Společně s dětmi jsou vytvořena pravidla společného soužití pro navození veselé, ale klidné atmosféry s pocitem bezpečí a důvěry. Vedeme je k zodpovědnosti za své jednání, učíme je konstruktivně řešit problémy s využitím různých sociálních her, dramatizací apod.

Cíleně podporujeme rozvoj řečového projevu, slovní zásoby, gramatické stavbě, komunikačních dovedností a správné výslovnosti.

Pozornost zaměříme na rozvoj jemné i hrubé motoriky, především na správném návyku držení tužky, rozvoj pozornosti, soustředěnosti a dokončení činnosti,



matematických představ, čtenářské gramotnosti a aktivního vztahu k získávání informací o okolním světě.

Jsou uplatňovány metody práce s dětmi: prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi, situační učení, spontánní sociální učení probíhající zpravidla frontálně, skupinově i individuálně.

Při pobytu venku využijeme zahradu MŠ a krásnou přírodu v okolí. Vycházkami a výlety nabídneme dětem poznávání přírody s upozorněním na její ochranu, ekologické chování (třídění papíru, plastu, skla a hliníku, recyklace a využití odpadového materiálu), výchova ke zdravému životnímu stylu (životospráva, péče o zdraví, pohybové činnosti), polytechnickému vzdělávání, činností lidí a dopravy.

Dalším úkolem bude také upevňování hygienických návyků, zásad správného stolování (používání příboru, kultura stolování).

Rodičům nabízíme vzájemnou součinnost a sounáležitost při výchově a vzdělávání jejich dětí. Umožňujeme rodičům vstup do třídy a těší nás jejich zájem o práci dětí a učitelů.

### 3. třída Broučci

- Třída Broučků se nachází v přízemí dostavby MŠ
- Tato třída je pro děti 2-3leté.
- Kapacita třídy je 25 dětí.



Snižuje se ze zákona dle počtu dětí netříletých do max počtu 18. Ve třídě je školní asistent jako pedagogická podpora.

Děti všemi činnostmi provázejí broučci Čmelda a Brumda. Pomáhají dětem při adaptaci, podporují rozvoj řečového projevu, slovní zásobu, upevňujeme základní hygienické návyky

Je nutné zajistit dětem stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla soužití.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Třída je vybavena elektrickým pianem.



#### 4. třída Čtyřlístek

- Třída Čtyřlístek se nachází v prvním patře dostavby MŠ.
- Kapacita třídy je 25 dětí

Jedná se o třídu heterogenní. Věkové složení třídy je od 3 do 6 let.

Máme nastavené příjemné třídní klima, které navozuje rodinné prostředí.

Výchovně vzdělávací proces zajišťují 2 paní učitelky a dle potřeby asistent pedagoga.

Včelička Štístko nás bude provázet celým rokem a budeme s ní poznávat svět.

Třída je rozdělena do jednotlivých koutků, kde se děti mohou věnovat nejrůznějším činnostem: kuchyňku, koutek pro panenky, doktorku, koutek se stavebnicemi, auta, koutek s vekou molitanovou stavebnicí, koutek s knížkami, dále didaktické hry, stoleček pro malování a stolní hry, tělocvičný koutek a velkou plochu třídy využíváme k pohybovým hrám, společnému cvičení a povídání. Dále máme ve třídě prostor na uložení postýlek, klavír a prostor pro paní učitelky.

Toalety a umývárna jsou umístěny v protilehlé části třídy, druhými dveřmi se dostaneme do šatny dětí k východu.

Prostory si společně s dětmi dekorujeme vlastními výtvy a snažíme se mít hezké prostředí, kde se budeme moci pochlubit rodičům svou nápaditostí, fantazií, ale i prací.

Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenou a spontánní činností byl vyvážený.

Děti jsou během pobytu v MŠ dostatečně dlouho venku, mají tak dostatek pohybu nejen v budově, ale i mimo ni – zahrada MŠ, vycházky do blízkého okolí, kultura, výlety...

Děti budeme seznamovat s bezpečnostními pravidly při pobytu venku, s pravidly silničního provozu, pozorovat přírodu kolem nás a její změny v průběhu roku.

S kamarády a paní učitelkami si v komunitním kruhu budeme sdělovat zážitky, dojmy, pocity, vyhodnocovat naše činnosti apod.

Postupně děti povedeme k samostatnosti a odpovědnosti.

Svačiny a oběd znamenají pro děti také sociální a kulturní zkušenost. Každé dítě má možnost jíst svým vlastním tempem, vhodnou motivací a povzbuzením budeme podporovat ochutnávání méně známých jídel. Dbáme na to, aby byla doba jídla příjemnou a nestresující součástí běžného dne. Během celého dne je pro děti připraven pitný režim, každé dítě má svůj hrneček.

Společně si vytvoříme pravidla soužití ve třídě, která budeme v průběhu roku upevňovat a vést děti k jejich dodržování. S tím nám budou pomáhat názorné obrázky rozvěšené v prostorách MŠ.

Školní vzdělávací program „Medový rok“ zve děti, aby v krásném období předškolního věku mohly v hravém prostředí rozvíjet svou osobnost.

### Charakteristika vzdělávacího programu

*Motto naší MŠ:*

*„Řekni mi a zapomenu, ukaž mi a já si vzpomenu, nech mne to udělat a já pochopím.“*

*(Staré čínské přísloví)*

Náš Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Obsah ŠVP PV a témata s ním spojená jsou propojována tak, aby odpovídala cílům předškolního vzdělávání, potřebám dětí, podmínkám a prostředí MŠ. Záměrem je umožňovat dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech, získávat tak na něj reálný pohled a aktivní postoj k němu.

Cílem našeho předškolního vzdělávání je zdravé, sebevědomé a šťastné dítě, které je rozvíjeno po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na něho běžně kladeny a zároveň ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

Zaměřujeme se na:

- učení dětí vnímat svět kolem sebe cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě vlastní prožité zkušenosti,
- upevňování fyzického zdraví, zdravý životní styl porozumění k přírodě a posílení ohleduplnosti k ní,
- prevenci řečových vad individuální i skupinovou formou práce, rozvoj komunikativních dovedností,
- vedení dětí k samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí,
- na děti s odloženou školní docházkou – na specifické důvody odložení školní docházky, na celkový rozvoj osobnosti, snížení případných výukových a jiných obtíží v ZŠ,
- individuální integraci dětí se speciálně vzdělávacími potřebami,
- výchovu k mravnímu, osobnostnímu a prosociálnímu rozvoji dítěte a skupiny,

- osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.

Výchovně vzdělávací program je zaměřený na všestranný rozvoj osobnosti dítěte opírající se o hru, jako jeho přirozenou aktivitu.

Vzdělávání dítěte v mateřské škole doplňuje a podporuje rodinnou výchovu a odbornou péčí vytváří podněty k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Plní i úkol diagnostický.

Je uskutečňováno **ve všech činnostech a situacích**, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem **spontánních a řízených aktivit**. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky **hry a tvořivosti**.

Již v předškolním věku si děti osvojují soubory elementárních poznatků, dovedností, schopností, postojů a hodnot v praktických situacích a souvislostech - elementární základy klíčových kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, kompetence činností a občanské, k jejichž naplňování veškeré vzdělávání směřuje.

## Integrované bloky (tématické celky) - Hlavní vzdělávací nabídka

„Podzim volá, včelky svolá“

(září)

„Barvy a chutě podzimu“

(říjen, listopad)

„Čarovná zima“

(prosinec, leden, únor)

„Vůně jara“

(březen, duben, květen)

„Včelí rojení“

(červen, červenec, srpen)

**Záměrem jednotlivých celků** je uvědomění si sebe a života kolem nás v souvislosti se střídáním ročních období hravou formou

- bezprostředně souvisejí s přirozeným životem a s konkrétním prostředím dětí
- přispívají k rozvoji a učení dítěte v různých oblastech (biologické, psychologické a sociální)
- dítě má možnost získat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, poznávat žádoucí hodnoty a získávat samostatné postoje
- umožňují naplnění mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických
- zasahují do všech 5 vzdělávacích oblastí - **biologické, psychologické** (A/ Jazyk a řeč, B/ Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, C/ Sebepojetí, city, vůle), **interpersonální, sociálně - kulturní a environmentální** ve vhodně motivovaných konkrétních řízených a spontánních činnostech a příležitostech a doplňujících aktivitách jednotlivých tříd
- jsou rozpracovány ve třídách na menší celky v TVP

## Třídní vzdělávací program

Na základě ŠVP PV a v souladu s ním si pedagog připravuje svůj plán – Třídní vzdělávací program, tak, že svým obsahem odpovídá věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí v konkrétních třídách. Pedagogové si je připravují povětšinou průběžně a operativně je dotváří a upravují.

TVP je dokladem plánovité práce pedagogů, proto jsou vytvářeny ve spolupráci učitelů na třídách. V TVP je umožněno, aby si pracovní materiály připravoval každý pedagog sám a v takové podobě, která mu vyhovuje. Vzdělávací obsah je zpracován do integrovaných bloků, které vymezují charakteristiku hlavního smyslu, příležitosti, se kterými se děti setkávají, dále záměry a cíle jednotlivého bloku, činnostní nabídku a výstupy, kterých by děti měly dosáhnout zpravidla ke konci předškolního období. Pedagog navrhuje konkrétní nabídku činností a prostředků k jejich realizaci, konkretizuje cíle a obsah. Každý blok je uzavřen evaluační činností na úrovni třídy, jejich výsledky vedou k plánování dalších činností. Cílem vzdělávání je získat dovednosti v oblasti psychické, sociální, tělesné, estetické, environmentální, pracovní a rozumové.

# Školní vzdělávací program MŠ Nasavrky

## „Medový rok“



### Integrovaný blok:

#### Podzim volá, včelky svolá

##### Charakteristika:

Tak jako jsou v úlu včelky, tak se v září zaplní školka dětmi. Každé má své individuální potřeby a je potřeba se o každé dítě starat a pečovat. Tento integrovaný blok se zaměřuje hlavně na hladký průběh adaptace v součinnosti s rodiči, děti poznávají vše, co je obklopuje – školku a její prostory, zaměstnance, kamarády, režim dne, jídlo, svoji značku, ale také samy sebe - co jsou schopny zvládnout samy bez rodičů, učí se komunikací a zvykají si na kolektiv ostatních, podílejí se na tvorbě pravidel společného soužití, učí se bezpečnému chování, zjišťujeme, co nás spojuje.

Poznávají blízké okolí MŠ, důležité budovy, kde jsme doma, naši vlast, poznáváme všemi smysly změny v přírodě na podzim, dary podzimu, užíváme si podzimních radovánek



##### Dílčí vzdělávací cíle:

##### Dítě a jeho tělo

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí



##### Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

#### Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

#### Dílčí vzdělávací cíle:

##### Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu)
- rozvoj paměti a pozornosti
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

#### Vzdělávací nabídka:

- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv



- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- poslech čtených či vyprávěných příběhů
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- činnosti vedoucí dítěte k identifikaci sebe sama a k odlišení ostatních
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné

#### Očekávané výstupy:

- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

#### Dílčí vzdělávací cíle:

##### Dítě a ten druhý

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

#### Vzdělávací nabídka:

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- aktivity podporující sbližování dětí
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

#### Očekávané výstupy:

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

#### Dílčí vzdělávací cíle:

##### Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

#### Vzdělávací nabídka:

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

#### Očekávané výstupy:

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody, zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

## Dílčí vzdělávací cíle:

### Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším prostředí
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

## Vzdělávací nabídka:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

## Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Na konci předškolního vzdělávání dle individuálních možností a schopností může dítě dosáhnout těchto klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí
- užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- řeší problémy, na které stačí

komunikativní kompetence:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

sociální a personální kompetence:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomůže slabším

činnostní a občanské kompetence:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

## Barvy a chutě podzimu



### **Charakteristika:**

V tomto integrovaném bloku pokračujeme v adaptaci, utužujeme pravidla, která jsme si vytvořili. Učíme se zajímat o přírodu a pomáhat jí – jednoduché úklidové práce, koutky živé i neživé přírody v MŠ, chodíme do přírody a všímáme si změn, které v ní nastávají, zkoumáme a poznáváme všemi smysly – co nám dává les, zahrada, pole a jak se mění – barvy a dary podzimu, voňavé plody (ovoce, zelenina). Učíme se spolupracovat ve skupině jako včelky, navazovat nová přátelství, hrát hry, řešit úkoly, všímat si nového. Pomáháme jeden druhému, dělit se o hračku, pomůcku. Zkoumáme a poznáváme, jak se chová vítr, déšť, co je mlha, rosa, jak vzniká bláto, společně tvoříme z přírodnin a hrajeme si, pouštíme draky.

Sledujeme, jak se příroda pomalu ukládá ke spánku, vše pomalu utichá, broučci a zvířátka se připravují na zimu.

### Dílčí vzdělávací cíle:



#### Dítě a jeho tělo:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

#### Vzdělávací nabídka:

- smyslové a psychomotorické hry
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)

### Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

### Dílčí vzdělávací cíle:

#### Dítě a jeho psychika:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání

#### Vzdělávací nabídka:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů

- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)

#### Očekávané výstupy:

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

#### Dílčí vzdělávací cíle:

##### Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

#### Vzdělávací nabídka:

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

#### Očekávané výstupy:

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je



- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

### Dílčí vzdělávací cíle:

#### Dítě a společnost:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

#### Vzdělávací nabídka:

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

#### Očekávané výstupy:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými  
i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

### Dítě a svět

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

### Vzdělávací nabídka:

- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětmi srozumitelnými reáliemi o naší republice
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

### Očekávané výstupy:

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba

v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Na konci předškolního vzdělávání dle individuálních možností a schopností může dítě dosáhnout těchto klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje
- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije, má elementární poznatky o jeho rozmanitostech a proměnách

kompetence k řešení problémů:

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje

komunikativní kompetence:

- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady řečí, výtvarně, hudebně, dramaticky

sociální a personální kompetence:

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích
- přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

činnostní a občanské kompetence:

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje

## Čarovná zima



### **Charakteristika:**

Tento blok je ve znamení emocí a prosociálního cítění. Jeho cílem je rozvoj citového vnímání – porozumění určitým druhům emocí, uvědomění si vlastních pocitů a prostřednictvím empatie se vcítit do pocitů ostatních. Prožíváme Martinský čas – čas prvních vloček, příchod sv. Mikuláše. Záměrem je rozvíjet u dětí představitivost, fantazii a logické myšlení, vést je k odstraňování strachu a v neposlední řadě se těšíme na Vánoce, ctíme tradice.

Po příchodu zimy příroda utichla, odpočívá, ale přesto se kolem nás děje spousta věcí - pozorujeme zimní přírodu, život zvířátek v zimě, zimní radovánky, jak se oblékáme, poznáváme naše tělo, pečujeme o své zdraví, zdokonalujeme pohybové schopnosti a dovednosti, pracujeme s knihou, rozvíjíme fantazii a děti seznamujeme s dobrem a zlem, užíváme si masopustního veselí a karnevalů

### Dílčí vzdělávací cíle:



#### Dítě a jeho tělo:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

#### Vzdělávací nabídka:

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

#### Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

### Dílčí vzdělávací cíle:

#### Dítě a jeho psychika:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj kultivace a mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

### Vzdělávací nabídka:

- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

#### Očekávané výstupy:

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtíp a humor
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

### Dílčí vzdělávací cíle:

#### Dítě a ten druhý:

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

### Vzdělávací nabídka:

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

### Očekávané výstupy:

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

### Dílčí vzdělávací cíle:

#### Dítě a společnost:

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

### Vzdělávací nabídka:

- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

### Očekávané výstupy:

- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

### Dílčí vzdělávací cíle:

#### Dítě a svět:

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- poznávání jiných kultur



- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

#### Vzdělávací nabídka:

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

#### Očekávané výstupy:

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všímát si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímát si nepořádků a škod, upozornit na ně

Na konci předškolního vzdělávání dle individuálních možností a schopností může dítě dosáhnout těchto klíčových kompetencí:

#### kompetence k učení:

- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje

#### kompetence k řešení problémů:

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických a matematických postupů
- pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a dále je využívá

#### komunikativní kompetence:

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

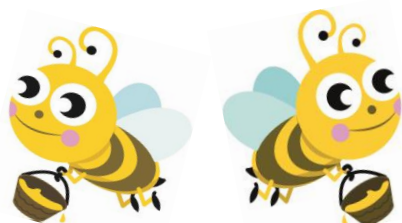
#### sociální a personální kompetence:

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- je schopné chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

#### činnostní a občanské kompetence:

- má smysl pro povinnost ve hře, práci a i učení
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost jsou přínosem
- lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a malá aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

## Vůně jara



### **Charakteristika:**

Příroda se probouzí ze zimního spánku, odhaluje se nám paleta pestrých barev, krása jarní přírody. Sluch procvičíme poslechem včelího bzučení a ptačího zpěvu, přivítáme čápy, kteří neodmyslitelně patří k Nasavrkám. Můžeme sázet květiny a vyset první osení, které patří k Velikonocům, poznáváme zvyky, které k nim patří. Opět ctíme tradice a svátky jako je pálení čarodějnic, svátek maminek a rodiny. Umožníme dětem přímý kontakt s přírodou návštěvou lesa, louky, rybníka. Učíme se od přírody v přírodě, užíváme si volného pohybu, zábavy a her, pozorujeme život hmyzu a zvířátek. Předškoláky čeká zápis do ZŠ – zjišťujeme, co má umět předškolák, rozdíl MŠ x ZŠ.

### Dílčí vzdělávací cíle:

#### Dítě a jeho tělo:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí



### Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti

### Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

### Dílčí vzdělávací cíle:

#### Dítě a jeho psychika:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj kultivace a mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat slastní situaci

#### Vzdělávací nabídka:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma

- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

#### Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

#### Dílčí vzdělávací cíle:

##### Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

#### Vzdělávací nabídka:

- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

#### Očekávané výstupy:

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- spolupracovat s ostatními

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

### Dílčí vzdělávací cíle:

#### Dítě a společnost:

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

#### Vzdělávací nabídka:

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

#### Očekávané výstupy:

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

#### Dílčí vzdělávací cíle:

##### Dítě a svět:

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

#### Vzdělávací nabídka:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií



- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Na konci předškolního vzdělávání dle individuálních možností a schopností může dítě dosáhnout těchto klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí

- poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

#### kompetence k řešení problémů:

- spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty – má vlastní nápady, využívá zkušenosti, fantazii a představivost
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která vedou k cíli, a řešení, která nejsou funkční - dokáže mezi nimi volit

#### komunikativní kompetence:

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

#### sociální a personální kompetence:

- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- rozpozná nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

#### činnostní a občanské kompetence:

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí přírodní i společenské

## Včelí rojení

### **Charakteristika:**

Povídáme si o rodině, uvědomujeme si, co je to domov. Oslavíme svátek dětí, povíme si o dětech z celého světa, o jejich přirozených odlišnostech v rámci multikulturní výchovy, učíme se, že všichni jsme si rovni. Prostřednictvím drobných i větších výletů budeme objevovat krásu okolí, dozvíme se o koloběhu vody v přírodě. Zaměříme se na dopravní prostředka a bezpečnost. Připravíme tradiční rozloučení s předškoláky, zahradní slavnost, zjistíme, co všechno jsme se naučili.

### Dílčí vzdělávací cíle:

#### Dítě a jeho tělo

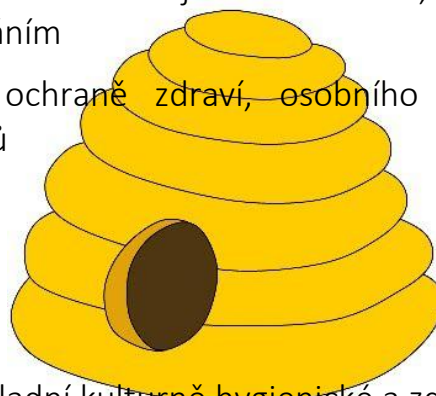
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

### Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

### Očekávané výstupy:

- Zachovávat správné držení těla
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých



- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

### Dílčí vzdělávací cíle:

#### Dítě a jeho psychika:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj kultivace a mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

### Vzdělávací nabídka:

- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

#### Očekávané výstupy:

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- rozhodovat o svých činnostech
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

### Dílčí vzdělávací cíle:

#### Dítě a ten druhý:

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

#### Vzdělávací nabídka

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

### Očekávané výstupy:

- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

### Dílčí vzdělávací cíle:

#### Dítě a společnost:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

#### Vzdělávací nabídka:

- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

#### Očekávané výstupy:

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení  
(v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

#### Dílčí vzdělávací cíle:

##### Dítě a svět

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

#### Vzdělávací nabídka

- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

#### Očekávané výstupy:

- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)



- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Na konci předškolního vzdělávání dle individuálních možností a schopností může dítě dosáhnout těchto klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení:

- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

#### Kompetence k řešení problémů:

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

#### Komunikativní kompetence:

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

#### Sociální a personální kompetence:

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně
- nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopné chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

#### Činnostní a občanské kompetence:

- je otevřené aktuálnímu dění

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

## Doplňující aktivity a projekty školy:

- **Se Sokolem do života – Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky** – celoroční projekt České obce sokolské, cílem je zapojení co nejvíce dětí do pohybových a rozumových aktivit a při plnění úkolů ukázat pohyb jako přirozenou součást života. Za významnou motivaci také považujeme podporu k pohybovým aktivitám ze strany rodičů.
- **Včelařské vzdělávací centrum** – „Medové snídane“ - výchovně vzdělávací program pro děti, návštěvy včelařského arboreta, ze života včel, od včely k medu, pohled do úlu, návštěvy výstav, zapojení se do vyhlášených soutěží
- **Ekoprojekt Chraňme si Zemi** – záměrem je péče o životní prostředí (význam člověka, živočichů, rostlin, stromů, vody, vzduchu, energie – chápání zákonitostí a problémů přiměřených věku dětí v jednotlivých třídách s návykem třídění odpadového materiálu, probíhá celoročně, je zapracován do činností v TVP s využitím publikace Z pohádky do zahrádky, omalovánek, pexesa a obrazového materiálu, časopisů, vhodné literatury, výletů, výstav, spolupráce s CHKO Nasavrky, Ekocentrum Paleta – projekt **Mrkvička**, Záchraná stanice Pasíčka, kde Dni Země – **Uklidme Česko**
- S panem Klimentem – „Hajný je lesa pán“
- Lesní správa Nasavrky – environmentální výchova a vzdělávání, fauna a flora v Nasavrkách, „Stezka mladého lesníka“ – Tarabka
- **Celé Česko čte dětem – způsob**, jak vzbudit u dětí zájem o knihy, rozvíjet jejich potřebu číst, vychovávat z nich čtenáře, děti pak dosahují lepších studijních výsledků než „nečtenáři“ a dokážou si lépe poradit s životními výzvami, při četbě dochází ke zklidnění, zlepšení konstruktivního myšlení a sociálních kompetencí, zájem o spolupráci, větší úcta k učiteli a přátelštější atmosféra ve třídě. Spolupracujeme se seniory a dětmi ze ZŠ, školní družinou ...
- **Jak to bylo dříve** – Keltský archeoskanzen Nasavrky – program pro předškoláky, ukázky řemesel

- **Výlety**, delší vycházky do krásného okolí – Peklo, Kvítek, Libáň, České Lhotice apod., exkurze -prožitkové učení, pohybové aktivity
- **Výtvarné hrátky** – různé výtvarné techniky, zapojování do výtvarných soutěží, výstav – ve všech třídách dle zájmu dětí
- **Divadelní představení** – pohádky pro nejmenší dle nabídky – zpravidla 1x měsíčně pro všechny děti MŠ i ty, které MŠ nenavštěvují – pouze s rodiči
- **Hudební a taneční vystoupení** – spolupráce se ZUŠ Slatiňany
- **Zámek Nasavrky** – výstavy, Keltské muzeum, oslavy, slavnosti, vánoční zpívání u stromečku, vítání občánků
- **Policie ČR** – práce Policie a bezpečné chování v provozu
- S manželi Kučerovými z Hradiště o Vánocích a Velikonocích
- Přednášky **SDH Nasavrky**, ukázka techniky
- **Logopedické hrátky** – pod vedením paní učitelky s kurzem logopedického asistenta (Metodické doporučení č.j. 14 712/2009-61 k zabezpečení logopedické péče ve školství)
- **Dětský pěvecký sbor Včeličky** – hudební a pohybové činnosti pod vedením paní učitelek, reprezentace MŠ na veřejných vystoupení

#### Slavnosti s prvky lidových zvyků, tradic:

- Nasavrcká pouť, posvícení (září)
- Mikulášská nadílka – ve spolupráci se ZŠ
- Vánoce v MŠ, přejeme do nového roku místním organizacím
- návštěva ZŠ – předškoláci – před zápisem, společné setkávání, spolupráce na projektech
- Masopust – masopustní průvod, rej masek (únor)
- Vynášení Morany – společně s rodiči
- Vítání jara – Velikonoce
- Den Země
- Čarodějnice – průvod a hry ve spolupráci s FC Nasavrky

- slavíme svátek maminek
- týden plný zábavy – oslavy MDD (červen)
- návštěva ŠD (dle dohody v ZŠ a v MŠ)
- loučíme se s předškoláky - zahradní slavnost (konec června – pasování panem starostou na školáky

## Evaluace a hodnocení školy

Kontrolní a hodnotící činnost musí být založena na úctě a důvěře k lidem, je zajišťována dle plánu ředitelkou, i vzájemnými hospitacemi.

**Cílem je ověřovat a zlepšovat kvalitu celkové činnosti MŠ, včetně podmínek školy – posuzovat funkčnost, účinnost, efektivitu, při zapojení všech zaměstnanců.**

Předpokladem je znalost konkrétní práce s RVP PV a jeho cíli, obsahem a podmínkami, včetně rizik.

Evaluace v MŠ probíhá ve třech fázích:

- sběr informací
- analýza získaných dat
- vyvození závěrů, návrhy změn, reflexe výsledků

### Vnější evaluace

Zpětná vazba a východiska pro další práci MŠ

- rodiče hodnotí

oblast spolupráce a spoluúčasti, informovanost – zprostředkování dostatečného množství informací, a to nejen formou řádu, školního plánu, ale také zveřejňováním obsahu plánovaných a realizovaných činností s možností podílu na jejich tvorbě, ale také informovanost při stravování, v oblasti individuálního přístupu, konzultace, společným hodnocením na rodičovských schůzkách či neformálními denními rozhovory

- ČŠI sleduje, posuzuje a hodnotí

kvalitu ŠVP a kvalitu pedagogické práce, hodnocení školy – podle předem stanovených kritérií v protokolech, v záznamech z kontrol

- odborníci PPP, SPC zjišťují, doporučují, konzultují či hodnotí

oblast spolupráce, spoluúčast, stav či pokroky dětí

- pedagogové 1. tříd ZŠ

oblast spolupráce MŠ se ZŠ, připravenost a pokroky dětí

- další zdroje informací

závazné programové dokumenty, pedagogický sbor, partneři školy, úřad, hygienická stanice, zřizovatel, ohlasy na práci školy – kronika, tisk, foto dokumentace...

### Vnitřní evaluace

- vzdělávacího procesu
- hodnocení dětí
- hodnocení práce pedagogů
- hodnocení podmínek

### **Evaluace vzdělávacího procesu**

- každodenní vyhodnocení činností, her, individuální práce s dětmi (po skončení činností učitelky vzájemně ústní formou)
- stručné týdenní hodnocení – obě učitelky
- rodiče jsou seznámeni s tématy a činnostmi dětí, mají vystavené práce svých dětí a výrobky, které jsou obměňovány a doplňovány
- hodnocení integrovaných bloků (písemně při ukončení – společně oba učitelé v jednotlivých třídách)
- vyhodnocení ŠVP a TVP na konci školního roku – všichni pedagogičtí pracovníci k 30. 6.

Vyhodnocují se témata, jejich zpracování, počet, změny a další postřehy. Z těchto postřehů vycházíme při stanovení a plánování dalších cílů.

### **Hodnocení dětí**

- každé dítě má svůj záznamový list, kde je zaznamenán postupný vývoj daného dítěte, součástí je také vývoj kresby – postava, a dále u dítěte hodnotíme naplňování vzdělávacích kompetencí, u nejstarších dětí, které jsou rok před nástupem k základnímu vzdělávání, zakládáme pracovní listy
- u dětí s odkladem školní docházky je na začátku roku vypracován plán pedagogické podpory, podle kterého učitelé v průběhu vzdělávání postupují
- u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je rovněž vypracován plán pedagogické podpory pro dítě se SVP ve spolupráci s poradenským zařízením, záznamy z individuální péče a vyhodnocení pokroků písemně i ústně vyhotoví učitelé a asistentka pedagoga společně s SPC a rodiči dětí, každé dítě má rovněž své portfolio, které v MŠ vytvořilo

### **Hodnocení práce pedagogů**

- pedagogická práce jednotlivých učitelů je vyhodnocována ředitelkou školy

ústně při náhodných vstupech nebo při sebehodnocení učitelů

- při hospitaci je prováděn písemný zápis pedagogické práce a přístupu učitele, hospitaci provádí ředitelka, další aktivity a nadstandardní činnosti učitelů vyhodnotí ředitelka a je využito jako podklad pro odměňování, sebereflexe pedagogických pracovníků probíhá na pedagogických radách

### **Hodnocení podmínek**

- materiálních – vybavenost tříd a MŠ, dostatek didaktických pomůcek a materiálu
- životosprávy – kvalita stravování, zdravý životní styl
- organizačních podmínek – vyhodnocení organizace her a činností
- pedagogických podmínek – kvalifikace, další studium a vzdělávání, četba odborné literatury, pokroky dětí s OŠD se SVP

### **Autoevaluace školy**

Je prováděna jednou za rok na konci školního roku celým kolektivem školy s využitím evaluačních prostředků (SWOT analýza, hodnocení pedagogů...), a to těmito prostředky: výsledky hospitačních činností, analýzy, dotazníky, rozhovory s rodiči, dětmi a ostatní veřejností, zájem rodičů o dění ve školce, kvalita spolupráce s partnery atd.

### **Kritéria autoevaluace školy**

- hodnocení dosažených výsledků
- plnění cílů, které si škola stanovila
- hodnocení vzdělávacího obsahu a jeho realizace
- hodnocení práce pedagogů
- hodnocení podmínek školy
- vyhodnocení anket a dotazníků
- hodnocení hospitačních a kontrolních činností
- sebereflexe

### **Způsob předávání informací, realizace a plánování činností**

Hodnocení probíhá na poradách, právo diskutovat, dávat návrhy na vylepšení má každý zaměstnanec:

- provozní porady: svolány dle plánu – týkající se všech pracovníků, provozních pracovníků
- pedagogické rady: svolány dle plánu – týkající se pedagogů
- informativní porady: zařazovány dle potřeby – týkající se pedagogů
- informativní pondělky – aktuální operativní záležitosti

## Časový plán

- aktuální situace ve skupině (třídě) – formulář při vstupním hodnocení
- denní evaluace – s jakou hodnotou se dítě setkává, jak se daří organizovat vzdělávací činnosti tak, aby učení bylo prožitkové, mapujeme, v čem je dítě úspěšné, v čem má problémy, z toho vyvozujeme důsledky pro svou práci s konkrétním dítětem
- zpětná vazba – rozhovory s dětmi, rodiči, konzultace s ostatními odborníky, jednotnost v působení učitelů ve třídě, diskuse
- evaluace předchozího tématu – cíle, které byly dotčeny minimálně si poznamenáváme a budeme s nimi pracovat v dalším tématu, přínos pro další práci – průběžně
- Sebereflexe – pedagog se ohlíží za sebe, sleduje výsledky, samostatně, pravdivě a upřímně hodnotí a porovnává, analýza vlastní pedagogické aktivity – písemně 1x za rok
- hodnocení vzdělávacích výsledků dětí – rozvoj, pokroky, talent, rozbor procesu učení, herních aktivit, jazyk. Projevů, rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině, ... – důležité informace pedagog dokumentuje, vyhodnocuje

Učitelé mají možnost postupovat při sledování dítěte i vedení zápisů individuálně. Každé dítě má své portfolio výkresů, pracovních listů, prací, které si v MŠ tvoří. Portfolio neobsahuje všechny práce, dítě má možnost si některé práce odnést i domů.

Vedení záznamů o dítěti je různé dle potřeby, ale minimálně 2x ročně (říjen, únor)

*Závěry:*

*Nadále vést záznamy, které slouží svému účelu, tj. ke zkvalitnění pedagogické činnosti.*



## Obsah

Identifikační údaje  
Charakteristika školy  
Podmínky předškolního vzdělávání  
Spolupráce s rodiči  
Řízení mateřské školy  
Personální a pedagogické zajištění mateřské školy  
Organizace vzdělávání  
Hlavní cíle předškolního vzdělávání  
Doplňující aktivity  
Evaluace a hodnocení v mateřské škole

Příloha: Minimální preventivní program